

**государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение**

«Заинский политехнический колледж»

АННОТАЦИИ

**к программам учебных дисциплин, профессиональных модулей и
программы воспитания по профессиональному обучению 16675 «ПОВАР»**

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее по тексту – АОППО) по профессии 16675 «ПОВАР» разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Повар», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 610н.

Программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с нарушением интеллекта.

АОППО по профессии 16675 «ПОВАР» для лиц с инвалидностью и ОВЗ представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, разработанную с учетом требований рынка труда.

2.1 Организация учебного процесса и режим занятий: продолжительность учебной недели – пятидневная,– продолжительность занятий 45 мин. Перерыв 45 минут. максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при получении– образования составляет 36 академических часов в неделю.

2.2 Область профессиональной деятельности выпускников:

по профессии 16675 Повар: выполнение инструкций и заданий кондитера по организации рабочего места, выполнение заданий кондитера по изготовлению, презентации и продаже теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника по профессии 16675 Повар: основное и дополнительное сырье для приготовления хлебобулочных и кондитерских мучных изделий; технологическое оборудование кондитерского производства; посуда и инвентарь; процессы и операции приготовления кондитерской продукции.

Выпускник по профессии 16675 Повар должен владеть трудовыми действиями, умениями и знаниями для осуществления следующих трудовых функций (ТФ1, ТФ2) , входящих в состав обобщенной трудовой функции:

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	
Изготовление теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера	ТФ А	Выполнение инструкций и заданий повара по организации рабочего места
	ТФ В	Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий

Перечень трудовых действий, умений и знаний по каждой трудовой функции выглядит следующим образом:

Выпускник по профессии 16675 Повар должен:

Трудовые действия ТФ А	<p>Подготовка к работе основного производства организации питания и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания</p> <p>Уборка рабочих мест сотрудников основного производства организации питания по заданию повара</p> <p>Проверка технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов основного производства организации питания по заданию повара</p> <p>Упаковка и складирование по заданию повара пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения</p>
Трудовые действия ТФ В	<p>Подготовка по заданию повара пряностей, приправ, зерновых и молочных продуктов, плодов, муки, яиц, жиров, сахара и других продуктов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>Обработка, нарезка и формовка овощей и грибов по заданию повара</p> <p>Подготовка рыбных полуфабрикатов, полуфабрикатов из мяса и домашней птицы по заданию повара</p> <p>Приготовление бутербродов и гастрономических продуктов порциями по заданию повара</p> <p>Приготовление блюд и гарниров из овощей, бобовых и кукурузы по заданию повара</p> <p>Приготовление каш и гарниров из круп по заданию повара</p> <p>Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря по заданию повара</p> <p>Приготовление блюд из мяса и мясных продуктов, домашней птицы и дичи по заданию повара</p> <p>Приготовление блюд из яиц по заданию повара</p> <p>Приготовление блюд из творога по заданию повара</p> <p>Приготовление блюд и гарниров из макаронных изделий по заданию повара</p> <p>Приготовление мучных блюд, выпечных изделий из теста с фаршами, пиццы по заданию повара</p> <p>Приготовление горячих напитков по заданию повара</p> <p>Приготовление холодных и горячих сладких блюд, десертов по заданию повара</p> <p>Приготовление и оформление салатов, основных холодных</p>

	<p>закусок, холодных рыбных и мясных блюд по заданию повара</p> <p>Приготовление и оформление супов, бульонов и отваров по заданию повара</p> <p>Приготовление холодных и горячих соусов, отдельных компонентов для соусов и соусных полуфабрикатов по заданию повара</p> <p>Процеживание, протираание, замешивание, измельчение, фарширование, начинка продукции по заданию повара</p> <p>Порционирование (комплектация), раздача блюд, напитков и кулинарных изделий по заданию повара</p> <p>Помощь повару в производстве сложных, фирменных и национальных видов блюд, напитков и кулинарных изделий и их презентации</p> <p>Прием и оформление платежей за блюда, напитки и кулинарных изделий по заданию повара</p> <p>Упаковка готовых блюд, напитков и кулинарных изделий на вынос по заданию повара</p>
--	--

владеть трудовыми функциями:	уметь:	знать
2 разряд		
<p>ТФ А Выполнение инструкций и заданий повара по организации рабочего места</p>	<p>Производить работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, используемых при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>Соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте основного производства организации питания</p> <p>Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую при производстве блюд,</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций питания</p> <p>Рецептуры и технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>Требования к качеству, срокам и условия хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий</p>

	<p>напитков и кулинарных изделий</p>	<p>Назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, и правила ухода за ними</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания</p>
3 разряд		
<p>ТФ В Выполнение заданий кондитера по изготовлению, презентации и продаже теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции</p>	<p>Готовить блюда, напитки и кулинарные изделия по технологическим картам под руководством повара</p> <p>Соблюдать правила сочетаемости основных продуктов и сырья при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>Отпускать готовые блюда, напитки и кулинарные изделия с раздачи/ прилавка и на вынос с учетом требований к безопасности готовой продукции</p> <p>Выбирать производственный инвентарь и</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций питания</p> <p>Технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, условия их хранения</p> <p>Правила пользования сборниками рецептов на приготовление блюд, напитков</p>

	<p>технологическое оборудование и</p> <p>безопасно пользоваться им при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда</p> <p>Аккуратно обращаться с сырьем в процессе приготовления блюд, напитков и</p> <p>кулинарных изделий и экономно расходовать его</p> <p>Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм</p> <p>наличной и безналичной оплаты</p> <p>Эстетично и безопасно упаковывать готовые блюда, напитки и кулинарные изделия на вынос</p>	<p>и кулинарных изделий</p> <p>Методы минимизации отходов при очистке, обработке и измельчении сырья,</p> <p>используемого при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, с</p> <p>учетом соблюдения требований к качеству</p> <p>Пищевая ценность различных видов продуктов и сырья, используемого при</p> <p>приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий</p> <p>Принципы и приемы презентации блюд, напитков и кулинарных изделий потребителям</p> <p>Правила и технологии расчетов с потребителями</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной</p> <p>безопасности в организациях питания</p>
--	--	--

Выполнением этих требований служит основанием для выдачи выпускникам документа государственного образца по профессии 16675 Повар 2-3 разряда.

	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве
ОП.02	Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров
ОП.03	Техническое оснащение и организация рабочего места
ОП.04	Экономические и правовые основы производственной деятельности организации
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
	Адаптационный цикл
ОП.06	Охрана труда
ОП.07	Этика и психология общения
ОП.08	Деловая культура
ОП.09	Технология поиска работы
	Профессиональный цикл
	Ткулинарная обработка сырья
	Механическая кулинарная обработка сырья
	Тепловая кулинарная обработка
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ФК	Физическая культура
	Всего
ПА	Промежуточная аттестация
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация

Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Преподавателям и мастерам производственного обучения, работающим в данной группе обучающихся рекомендуется проводить входной контроль, назначение которого состоит в определении индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для обучающихся с множественными нарушениями при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Для таких обучающихся возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации, проведения аттестации в несколько этапов.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Освоение дисциплин учебных циклов завершается зачетом, а практик-дифференцированным зачетом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По физической культуре проводят зачёты в конце второго курса, Семестра, завершает освоение программы зачёт.

Организация итоговой аттестации выпускников

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Кадровое обеспечение

К реализации АОППО привлечено 7 педагогических работников. Все преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Формирований знаний у педагогических работников и специалистов колледжа о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется через участие в конференциях, семинарах, стажировках, заседаниях педагогических советов и методических совещаний.

Доля педагогических кадров колледжа, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет более 50 процента.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

К реализации АОППО могут привлекаться педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь детям-сиротам в адаптации в образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к обучающимся с нарушением интеллекта.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия и т.д.).

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, который укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет. «ZNANIUM. COM»

Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации АОППО по профессии 16675 Повар располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и производственному обучению. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

У обучающихся с нарушением интеллекта главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. В связи с этим учебный процесс сопровождается демонстрацией различных макетов, стендов, плакатов, презентациями и другими наглядными материалами.

Учебные аудитории и мастерские оборудованы: компьютерной техникой, мультимедийной системой, электронной доской (экраном), документ- камерой.

Требования к организации практики обучающихся с нарушением интеллекта

Практика является обязательным разделом АОППО профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Реализация целей обеспечивается в процессе решения следующих задач:

Систематическое обсуждение актуальных проблем воспитания обучающихся на педагогическом совете колледжа, заседаниях Совета профилактики, социально-психологической службы по совершенствованию воспитательной работы;

Обучение педагогов через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности и участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава

Создание во всех помещениях истинно гуманитарной воспитательной среды, способствующая формированию положительных качеств обучающихся, преподавателей и сотрудников;

Систематическая воспитательная работа по всем направлениям воспитания;

Активизация работы кураторов и студенческого самоуправления;

Обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

Обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;

Развитие проектной деятельности в области создания социокультурной среды и вовлечение в нее обучающихся.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение.

С целью создания доступной среды в колледже назначен ответственный за реализации инклюзивного образования, ведет учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работают педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. В колледже созданы комплекс условий обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитории располагаются на первом этаже;)

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Система воспитания в колледже предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом каждому студенту до коллективных мероприятий группового, общеколледжного уровня. Целью воспитательной работы педагогического коллектива колледжа является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, актуализация воспитательного компонента

образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью. Приоритетными направлениями являются в равной мере нравственное и профессиональное воспитание.

Нравственное воспитание включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины.

Профессиональное воспитание обучающихся предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Студенты колледжа, из числа лиц с инвалидностью, активно участвуют в чемпионатах профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс».

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, активной жизненной позиции. В колледже сформирована система проведения классных часов гражданско-правовой и патриотической направленности, функционирует музей истории

Воспитание здорового образа жизни занимает должное место в системе воспитания колледжа. В колледже студенты активно привлекаются к занятиям в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Этот раздел работы имеет прямое отношение к созданию здоровьесберегающего пространства и является особенно актуальным.

ОП.01 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины (далее программа) – является адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12901 «Кондитер».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (ОП.01)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования при приготовлении пищи;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов;

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные группы микроорганизмов;
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
- правила личной гигиены работников пищевых производств;
- классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;
- правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных

систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;
- побудить интерес к своей профессии;
- развить творческие способности;
- воспитать усидчивость, упорство;
- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:

- украшения из мастики, марципана, шоколада;
- изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

2.2 Результаты освоения ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве

Результатом освоения программы ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве по профессии является овладение общими и профессиональными компетенциями

	Наименование результата обучения
31	Готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб.
32	Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия.
33	Готовить и оформлять печенье, пряники, коврижки.
34	Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты.
35	Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные.
36	Готовить и оформлять фруктовые и легкие обезжиренные торты и пирожные.
37	Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия татарской кухни.
38	Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия современной кухни.
У1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
У2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
У 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
У 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
У 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
У 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
У 7	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.
У 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ С ОСНОВАМИ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16675 «Повар»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов;
- рассчитывать энергетическую ценность блюд;
- составить рационы питания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль пищи для организма человека;
- основные процессы обмена веществ в организме;
- суточный расход энергии;
- состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания;
- роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;
- физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;
- усвояемость пищи, влияющие на нее факторы;
- понятие рациона питания;
- суточную норму потребности человека в питательных веществах;
- нормы и принципы рационального сбалансированного питания;
- методику составления рационов питания;
- ассортимент и характеристики основных групп продовольственных товаров;
- общие требования к качеству сырья и продуктов;
- условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных товаров

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;
- побудить интерес к своей профессии;
- развить творческие способности;
- воспитать усидчивость, упорство;
- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:.

- украшения из мастики, марципана, шоколада;

-изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов; • рассчитывать энергетическую ценность блюд; • составлять рационы питания; 	<p>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе процесса обучения;</p>
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль пищи для организма человека; • основные процессы обмена веществ в организме; • суточный расход энергии; • состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания; • роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания; • физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения; • усвояемость пищи, влияющие на нее факторы; • понятие рациона питания; • суточную норму потребности человека в питательных веществах; • нормы и принципы рационального сбалансированного питания; • методику составления рационов питания; • ассортимент и характеристики основных групп продовольственных товаров; • общие требования к качеству сырья и продуктов; • условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных товаров 	<p>устный опрос; письменный опрос; тестирование; презентации; дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА»

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16675 «Повар»

1.2. Место общепрофессиональной дисциплины в структуре адаптивной основной программы профессионального обучения: общепрофессиональный цикл ОП. 03

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должны **знать:**

характеристики основных типов организации общественного питания;

- принципы организации кулинарного и кондитерского производства;

- учет сырья и готовых изделий на производстве;

- устройство и назначение основных видов технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства: механического, теплового и холодильного оборудования;

- правила их безопасного использования;

В результате освоения обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должны **уметь:**

- организовывать рабочее место в соответствии с видами изготавливаемых блюд;

- подбирать необходимое технологическое оборудование и производственный инвентарь;

- обслуживать основное технологическое оборудование и производственный инвентарь кулинарного и кондитерского производства;

- производить мелкий ремонт основного технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства;

- проводить отпуск готовой кулинарной продукции в соответствии с Правилами оказания услуг общественного питания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в

познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;

- методы воспитания личности;

- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;

- побудить интерес к своей профессии;

- развить творческие способности;

- воспитать усидчивость, упорство;

- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:.

- украшения из мастики, марципана, шоколада;

- изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать рабочее место в соответствии с видами изготавливаемых блюд; подбирать необходимое технологическое оборудование 	<p>устный опрос</p>

<p>и производственный инвентарь; обслуживать основное технологическое оборудование и производственный инвентарь кулинарного и кондитерского производства; производить мелкий ремонт основного технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства; проводить отпуск готовой кулинарной продукции в соответствии с Правилами оказания услуг общественного питания; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> характеристики основных типов организации общественного питания; принципы организации кулинарного и кондитерского производства; учет сырья и готовых изделий на производстве; устройство и назначение основных видов технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства: механического, теплового и холодильного оборудования; правила их безопасного использования; виды раздачи и правила отпуска готовой кулинарной продукции</p>	<p>письменный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>правильность оформления документов</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>дифференцированный зачет</p>
---	---

ОП.04 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии **16675 Повар**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптивной основной программы профессионального обучения: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- У1 ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции;
- У2 применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- У3 защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- 31 принципы рыночной экономики;
- 32 организационно-правовые формы организаций;
- 33 основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- 34 механизмы формирования заработной платы;
- 35 формы оплаты труда.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

1. Ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу, найди ошибку)
2. Развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы (работа с терминами, характеристика описание объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, соотнеси вопрос-ответ, по рисунку охарактеризуй (процесс), восполни пропуски, тест.
3. Развитие памяти словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды.
4. Соотнеси вопрос- ответ, термин и его трактовку(составь пару), допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 79 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	<i>Практическая работа</i>
У1 ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции; У2 применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; У3 защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.	практическая работа
знать:	<i>Устный и письменный опрос</i>
31 принципы рыночной экономики; 32 организационно-правовые формы организаций; 33 основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; 34 механизмы формирования заработной платы; 35 формы оплаты труда.	Контрольный тест, практическая работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ППСЗ 16675 «Повар». Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
обще профессиональный цикл ОП.05 Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2.3. Тематический план и

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общих и профессиональных компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; 	<ul style="list-style-type: none"> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке 	устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; 	<ul style="list-style-type: none"> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения 	Практическая работа, устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа
	<ul style="list-style-type: none"> – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<ul style="list-style-type: none"> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
<ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь пострадавшим; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах 	Практическая работа, устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа
	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим
<ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> применять первичные средства пожаротушения; 	Практическая работа, устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа
	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> основные виды вооружения,

<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; 	<p>военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	<p>тестовые задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; 	<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	<p>устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>устный опрос, тестовые задания</p>

ОП. ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12901 «Кондитер».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптивной основной программы профессионального обучения: адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

знать:

31 основные понятия и термины безопасности труда;

32 обязанности работников и работодателей по выполнению и обеспечению требований охраны труда;

33 источники вредных и опасных производственных факторов и причины их проявления в производственной среде;

34 методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов;

35 классификацию и принципы расследования несчастных случаев на производстве;

36 знать основные приемы по оказанию доврачебной помощи.

уметь:

У1 определять опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника при выполнении данного вида работ;

У2 проводить осмотр и проверку оборудования для выявления всех недостатков, влияющих на безопасность труда;

У3 организовать свое рабочее место для безопасного выполнения работ;

У4 пользоваться первичными средствами пожаротушения;

У5 уметь оказывать первую помощь пострадавшему.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в

познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

5. Ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу, найди ошибку)
6. Развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы (работа с терминами, характеристика описание объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, соотнеси вопрос-ответ, по рисунку охарактеризуй (процесс), восполни пропуски, тест.
7. Развитие памяти словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды.
8. Соотнеси вопрос- ответ, термин и его трактовку(составь пару), допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1 определять опасные и вредные производственные факторы	Практические занятия, домашние задания,
У2 проводить осмотр и проверку оборудования для выявления всех недостатков	Практические занятия, домашние задания
У3 организовать свое рабочее место для безопасного выполнения работ	Практические занятия, домашние задания
У4 пользоваться первичными средствами пожаротушения	Практические занятия, домашние задания
У5 оказывать первую помощь пострадавшему.	Практические занятия, домашние задания
Знания:	
З1 основные понятия и термины безопасности труда;	Тестирование, домашняя работа
З2 обязанности работников и работодателей по выполнению и обеспечению требований охраны труда;	тестирование
З3 источники вредных и опасных производственных факторов и причины их проявления в производственной среде;	Практические занятия, тестирование
З4 Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов;	Тестирование, домашняя работа
З5 классификацию и принципы расследования несчастных случаев на производстве;	Практические занятия, домашние задания
З6 основные приемы по оказанию доврачебной помощи.	Практические занятия, домашние задания

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12901 «Кондитер».

Рабочая программа адаптирована для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также учитывает особенности их психического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Дисциплина Этика и психология общения относится к предметам курса социальной адаптации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы «Этика и психология общения», обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должны уметь:

У.1. Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У.2. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У.3. Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У.4. Эффективно общаться с людьми;

У. 5. Осуществлять выбор способов деятельности, организовать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;

У.6. Саморазвиваться, осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

У.7. Позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать:

3.1. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

3.2. Взаимосвязь общения и деятельности;

3.3.Цели, функции, виды и уровни общения;

3.4.Виды социальных взаимодействий;

3.5. Механизмы взаимопонимания в общении;

3.6. Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

3.7. Источники, причины, виды, и способы разрешения конфликтов.

1.4.Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате

различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий(четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определенная информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место);

- расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй(процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух(в полголоса), бросание мяча(вопрос-ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий(четвертый, пятый)лишний);

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару, загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ(отдельнымбуквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий(четвертый, пятый) лишней, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, синквейн, сказки, найди родственников, ребусы);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, лабораторный практикум, работа с разным материалом, мозаика).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p> <p>У.1. Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>У.2. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>У.3. Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>У.4. Эффективно общаться с людьми;</p> <p>У. 5. Осуществлять выбор способов деятельности, организовать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;</p> <p>У.6. Саморазвиваться, осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>У.7. Позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации.</p> <p>Знания:</p> <p>3.1. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>3.2. Взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>3.3. Цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>3.4. Виды социальных взаимодействий;</p> <p>3.5. Механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>3.6. Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</p> <p>3.7. Источники, причины, виды, и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Устный опрос по темам. тестирование</p>
<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

ОП. ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 12901 «Кондитер»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной

Профессиональной образовательной программы : дисциплина относится к группе общепрофессионального цикла ОП.08

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;

У2 пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У3 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

У4 принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

У5 поддерживать деловую репутацию;

У6 создавать и соблюдать имидж делового человека;

У7 организовывать рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 правила делового общения;

З2 этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;

З3 основные техники и приемы общения : правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;

З4 формы обращения, изложения просьб, выражения признательности,

З5 способы аргументации в производственных ситуациях;

З6 составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

9. Ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу, найди ошибку)
10. Развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы (работа с терминами, характеристика описание объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, соотнеси вопрос-ответ, по рисунку охарактеризуй (процесс), восполни пропуски, тест.
11. Развитие памяти словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды.
12. Соотнеси вопрос- ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>У1 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;</p> <p>У2 пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>У3 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</p> <p>У4 принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</p> <p>У5 поддерживать деловую репутацию;</p> <p>У6 создавать и соблюдать имидж делового человека;</p> <p>У7 организовывать рабочее место.</p>	<p>Практические занятия, тестирование, деловые игры</p>
Знания:	
<p>З1 правила делового общения;</p> <p>З2 этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</p> <p>З3 основные техники и приемы общения : правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;</p> <p>З4 формы обращения, изложения просьб, выражения признательности,</p> <p>З5 способы аргументации в производственных ситуациях;</p> <p>З6 составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары.</p>	<p>Практические занятия, тестирование, деловые игры</p>

ОП. «ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12901 «Кондитер».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптивной основной программы профессионального обучения: адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 классификацию профессий;
- 32 понятие «профессиональной пригодности»;
- 33 планировании карьеры;
- 34 технологию поиска работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 проходить процедуру тестирования;
- У2 использовать информационные источники для поиска рабочих мест;
- У3 подготовить резюме, автобиографию;
- У4 проводить поисковый телефонный звонок;
- У5 подготовить себя для собеседования с работодателем;
- У6 заключить трудовой договор;
- У7 адаптироваться на новом рабочем месте.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

13. Ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу, найди ошибку)
14. Развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы (работа с терминами, характеристика описание объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, соотнеси вопрос-ответ, по рисунку охарактеризуй (процесс), восполни пропуски, тест.
15. Развитие памяти словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды.
16. Соотнеси вопрос- ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<i>У1 Процедура тестирования</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>У2 Использование информационных источников для поиска рабочих мест</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>У3 Подготовка резюме, автобиографии</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>У4 Поисковый телефонный звонок</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>У5 Подготовка себя для собеседования с работодателем;</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>У6 Заключение трудового договора</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>У7Адаптация на новом рабочем месте.</i>	<i>Практическая работа</i>
Знания:	
<i>З1 Классификация профессий</i>	<i>Тестовое задание</i>
<i>З2 Профессиональная пригодность</i>	<i>Тестовое задание</i>
<i>З3 Планирование карьеры</i>	<i>Тестовое задание</i>
<i>З4Технология поиска работы</i>	<i>Защита рефератов</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **Механическая кулинарная обработка сырья**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптивной основной программы профессионального обучения

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального обучения должен:

иметь практический опыт:

В механической кулинарной обработке сырья;

уметь:

У1 Выполнять работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха к работе

У2 Соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в кондитерском цехе

У3 Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую при производстве кондитерской и шоколадной продукции

У4 Замешивать тесто, готовить начинки и полуфабрикаты для кондитерской и шоколадной продукции

У5 Соблюдать правила сочетаемости основных продуктов и сырья при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции

У6 Процеживать, просеивать, протирать, замешивать, измельчать, формовать сырье, используемое для приготовления кондитерской и шоколадной продукции

У7 Порционировать (комплектовать) кондитерскую и шоколадную продукцию

У8 Реализовывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию с учетом требований к безопасности готовой продукции

У9 Безопасно использовать технологическое оборудование для изготовления кондитерской и шоколадной продукции

У10 Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда и пожарной безопасности

У11 Аккуратно и экономно использовать сырье в процессе производства кондитерской и шоколадной продукции

У12 Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты

У13 Эстетично и безопасно упаковывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию на вынос

знать:

31 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания

32 Рецептуры и технологии приготовления кондитерской и шоколадной продукции

33 Требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции

34 Назначение, правила использования применяемого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемой в кондитерском цехе, и правила ухода за ними

35 Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания

- 36 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания
- 37 Технологии изготовления кондитерской и шоколадной продукции
- 38 Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в изготовлении кондитерской и шоколадной продукции, условиям их хранения
- 39 Правила пользования сборниками рецептур изготовления кондитерской и шоколадной продукции
- 310 Принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции потребителям
- 311 Методы минимизации отходов сырья, используемого при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции с учетом соблюдения требований качества
- 312 Пищевая ценность видов кондитерской и шоколадной продукции
- 313 Правила и технологии наличных и безналичных расчетов с потребителями
- 314 Принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции
- 315 Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях общественного питания

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося- 281 часа,
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 188 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 93 часа.

Лабораторно- практическая работа – 90 часов

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы

недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;
- побудить интерес к своей профессии;
- развить творческие способности;
- воспитать усидчивость, упорство;
- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:

- украшения из мастики ,марципана ,шоколада;
- изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий..:

	Наименование результата обучения
31	Готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб.
32	Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия.
33	Готовить и оформлять печенье, пряники, коврижки.
34	Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты.
35	Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные.
36	Готовить и оформлять фруктовые и легкие обезжиренные торты и пирожные.
37	Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия татарской кухни.
38	Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия современной кухни.
У1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
У2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
У 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
У 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
У 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
У 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
У 7	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.
У 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб	-проверять органолептическим способом качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;	Текущий контроль в форме:
Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия, печенье, пряники, коврижки	-определять их соответствие технологическим требованиям к простым хлебобулочным, мучным и кондитерским изделиям;	- защиты лабораторных и практических занятий;
Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты	-выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	- контрольных работ по темам МДК.
Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты	-использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные	-оценивать качество готовых изделий;	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные	-ассортимент, пищевую ценность, требования к качеству хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	Защита дипломной работы
Готовить и оформлять фруктовые и легкие обезжиренные торты и пирожные.	-правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	
Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия татарской кухни.	-правила безопасного использования и виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря,	
Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия современной кухни.	-последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	
	-правила поведения бракеража;	
	-способы отделки и варианты оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	
	-правила хранения и требования к качеству хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	
	Виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования	

«ТЕПЛОВАЯ КУЛИНАРНАЯ ОБРАБОТКА»

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (общепрофессиональной дисциплины, профессионального модуля) 16675 ПОВАР

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 16675 ПОВАР

1.2. Место (общепрофессиональной дисциплины, профессионального модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: 16675 ПОВАР входит Профессиональный цикл (ОП, ПМ)

1.3 Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины, профессионального модуля – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины, профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального обучения должен:

иметь практический опыт:

приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;

уметь:

У1Выполнять работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха к работе

У2 Соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в кондитерском цехе

У3 Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую при производстве кондитерской и шоколадной продукции

У4Замешивать тесто, готовить начинки и полуфабрикаты для кондитерской и шоколадной продукции

У5Соблюдать правила сочетаемости основных продуктов и сырья при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции

У6Процеживать, просеивать, протирать, замешивать, измельчать, формовать сырье, используемое для приготовления кондитерской и шоколадной продукции

У7Порционировать (комплектовать) кондитерскую и шоколадную продукцию

У8Реализовывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию с учетом требований к безопасности готовой продукции

У9Безопасно использовать технологическое оборудование для изготовления кондитерской и шоколадной продукции

У10Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда и пожарной безопасности

У11Аккуратно и экономно использовать сырье в процессе производства кондитерской и шоколадной продукции

У12Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты

У13Эстетично и безопасно упаковывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию на вынос

знать:

31Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания

32Рецептуры и технологии приготовления кондитерской и шоколадной продукции

33Требования к качеству, срокам и условия хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции

34Назначение, правила использования применяемого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемой в кондитерском цехе, и правила ухода за ними

35 Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания

36 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания

37 Технологии изготовления кондитерской и шоколадной продукции

38 Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в изготовлении кондитерской и шоколадной продукции, условиям их хранения

39 Правила пользования сборниками рецептур изготовления кондитерской и шоколадной продукции

310 Принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции потребителям

311 Методы минимизации отходов сырья, используемого при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции с учетом соблюдения требований качества

312 Пищевая ценность видов кондитерской и шоколадной продукции

313 Правила и технологии наличных и безналичных расчетов с потребителями

314 Принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции

315 Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях общественного питания

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 1729 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 637 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 461 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 176 часа;

учебной и производственной практики – 702 + 390 часов.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают

потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;
- побудить интерес к своей профессии;
- развить творческие способности;
- воспитать усидчивость, упорство;
- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:

- украшения из мастики ,марципана ,шоколада;
- изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося

1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики – является адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии **Повар». Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.**

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной учебной практики должен:

- подготовке, уборке рабочего места;
- подготовке к работе, безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов;
- обработке традиционных видов овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, птицы, дичи;
- приготовлении, порционировании (комплектовании), упаковки на вынос, хранению полуфабрикатов разнообразного ассортимента;
- ведении расчетов с потребителями;
- выборе, оценке качества, безопасности продуктов, полуфабрикатов, приготовлении, творческом оформлении, эстетичной подачи супов, соусов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента;
- упаковке, складированию неиспользованных продуктов;
- выборе, оценке качества, безопасности продуктов, полуфабрикатов, приготовлении, творческом оформлении, эстетичной подачи салатов, холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, в том числе региональных;
- упаковке, складировании неиспользованных продуктов;
- выборе, оценке качества, безопасности продуктов, полуфабрикатов, приготовлению, творческом оформлении, эстетичной подаче холодных и горячих блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента, в том числе региональных;
- выборе, оценке качества, безопасности продуктов, полуфабрикатов;
- приготовлении, хранении фаршей, начинок, отделочных полуфабрикатов;
- подготовке отделочных полуфабрикатов промышленного производства;

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;
- побудить интерес к своей профессии;
- развить творческие способности;
- воспитать усидчивость, упорство;
- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:.

- украшения из мастики, марципана, шоколада;
- изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и

совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарных курсов соответствующих направлений. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарных курсов соответствующих направлений.

Освоение учебной практика ведется параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве», «Физиология питания», «Организация хранения и контроль запасов и сырья», «Техническое оснащение предприятий общественного питания», «Питание как часть культуры», «Безопасность сырья и пищевых продуктов, используемых в индустрии питания».

Программа учебной практики рассчитана на 702 часа.

Учебная практика по профессиональному модулю заканчивается дифференцированным зачетом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 16675 «ПОВАР»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 16675 Повар.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной производственной практики должен:

Уметь:

- подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами;
- соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости, рационального использования сырья и продуктов, подготовки и применения пряностей и приправ;
- выбирать, применять, комбинировать методы обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, обеспечивать условия, соблюдать сроки их хранения.
- подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами;
- соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости продуктов, подготовки и применения пряностей и приправ;
- выбирать, применять, комбинировать способы приготовления, творческого оформления и подачи супов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, в том числе региональных;
- рационально организовывать, проводить текущую уборку рабочего места, выбирать, подготавливать к работе, безопасно эксплуатировать технологическое оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы с учетом инструкций и регламентов;
- выбирать, применять, комбинировать способы приготовления, творческого оформления и подачи салатов, холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, в том числе региональных;
- выбирать, применять, комбинировать способы приготовления, творческого оформления и подачи холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента, в том числе региональных;
- порционировать (комплектовать), эстетично упаковывать на вынос, хранить с учетом требований к безопасности готовой продукции;
- выбирать, применять, комбинировать способы подготовки сырья, замеса теста, приготовления фаршей, начинок, отделочных полуфабрикатов, формования, выпечки, отделки хлебобулочных, мучных кондитерских изделий;
- хранить, порционировать (комплектовать), эстетично упаковывать на вынос готовые изделия с учетом требований к безопасности;

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;

- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики

Всего – 390 часов, в том числе:

ПМ 01. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента 180 часов.

ПМ 02. Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента - 210 часов.

Характеристика рабочих мест

Места производственных практик: кафе «Сова», «Люкс», «Рандеву», «Удача», «Эдем», «Сирень», «Пирамида», «Смак», ООО "Каравай", детские сады, столовые.

№	Наименование цехов	Оборудование	Применяемые инструменты (приспособления)
1.	Овощной цех	овощемоечная машина, машина для очистки овощей, ванна, производственные столы, машина для нарезки овощей	ножи поварские, доски разделочные с маркировкой «ОС», «ОВ», «Зелень», Коренчатый, желобковые ножи, карбовочный нож, лоток
2.	Мясной цех	универсальный привод с комплектом сменных механизмов (мясорубкой, косторезкой, рыхлителем, фаршемешалкой, размолочным механизмом), электромясорубка, весы, производственные столы, разрубочный стул, холодильная камера.	Ножи обвалочные, поварские, доски разделочные с маркировкой «МВ», «МС», противни, лотки, ящик для специй
3.	Рыбный цех	Универсальный привод с комплектом сменных механизмов, электромясорубка, весы, производственные столы, холодильный шкаф,	Ножи поварские, доски разделочные с маркировкой «РС», «РВ», «Сельдь», рыбчистки, противни, лотки
4.	Горячий цех (суповое и соусное отделение)	Эл.печь, пищеварочные котлы, жарочный шкаф, эл.сковорода, пароконвектомат, эл.фритюрница, мармит, пароварочный аппарат, микроволновая печь, холодильные шкафы, производственные столы, стеллажи, протирачная машина, мармит, блендер.	Наплитная посуда, рыбный котел, сковороды, сотейники, кастрюли, половники, шумовки, кокошницы, порционные сковороды, казаны, формы для запекания, посуда для подачи горячих блюд.
5.	Холодный цех	Холодильные камеры, морозильники, стол производственный, модулированные секции-столы с охлаждаемым шкафом и горкой для специй, машины для нарезки хлеба, овощей и гастрономических продуктов, соковыжималки, весы, взбивальная машина или универсальный привод со сменными механизмами, льдогенератор.	Ножи, разделочные доски, посуда для подачи, формы для заливного, студня, инструменты и приспособления для художественного оформления блюд и закусок, лотки,
6.	Кондитерский цех	Тестомесильная, взбивальная машины, пекарский шкаф, шкаф для расстойки, пароконвектомат, эл.фритюрница, эл.плита, производственный стол, тестоделитель, весы, тестораскаточные машины, холодильные камеры, столы с деревянными покрытиями,	Противни, формы для выпечки хлеба, бисквитов, кексов, воздушного п\ф, слоеных п\ф, инструменты и приспособления для отделки кондитерских

	передвижные стеллажи, дозаторы крема, универсальный привод со сменными механизмами или блендер	изделий и резки теста, спец. лейки, фигурные выемки.
--	--	--

ФК 00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППКРС 12901 «Кондитер»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл ФК 00

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры при оптимизации работоспособности;
 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
 - цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, научные факты, объясняющие необходимость формирования культуры личности;
 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
 - технологию развития самодетельности в физической культуре. О спорте, для физического совершенствования, повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности.
 - уметь:
 - использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей, для самоопределения в физической культуре;
 - овладевать методами и средствами деятельности, приобретения в ней личного опыта, обеспечивающего возможность целенаправленного и творческого использования средств физической культуры и спорта. Закреплять и совершенствовать их в процессе воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во вне учебной деятельности, в быту, на отдыхе.
 - широко использовать теоретико-методические знания в плане применения разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта. Развивать свою познавательную творческую активность в направлении формирования жизненно и профессионально значимых качеств, свойств, умений и навыков.
 - обрабатывать информацию о степени освоения теоретических и практических и учебно-тренировочных знаний, умений, навыков по дисциплине «Физическая культура» в профессионально-прикладной направленности.
 - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- 1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:
- Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

- Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).
- У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.
- Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.
- Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.
- Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.
- Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.
- Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.
- К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.
- Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.
- Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

— Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

— - методы формирования знаний;

— - методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;

— -методы воспитания личности;

— - методы взаимодействия педагога и занимающихся.

— Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

— -адаптация к новым условиям обучения;

— -побудить интерес к своей профессии;

— -развить творческие способности;

— - воспитать усидчивость, упорство;

— - приучить к аккуратности в работе.

— Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:.

— -украшения из мастики, марципана, шоколада;

— -изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

— Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей, для самоопределения в физической культуре;	Оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
- овладевать методами и средствами деятельности, приобретения в ней личного опыта, обеспечивающего возможность целенаправленного и творческого использования средств физической культуры и спорта. Закреплять и совершенствовать их в процессе воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во вне учебной деятельности, в быту, на отдыхе.	Оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
- обрабатывать информацию о степени освоения теоретических и практических и учебно-тренировочных знаний, умений, навыков по дисциплине «Физическая культура» в профессионально- прикладной направленности.	Оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
- основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры при оптимизации работоспособности;	Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ
- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, научные факты, объясняющие необходимость формирования культуры личности;	Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ